



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-57/23-P

Název	Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace
Sídlo	Třebízského 224, 337 01 Rokycany
E-mail	mssaska@ms.rokycany.cz
IČO	70981426
Identifikátor	664000401
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Věra Zagorová
Zřizovatel	Město Rokycany
Místo inspekční činnosti	Třebízského 224, 337 01 Rokycany Raisova 829, 337 01 Rokycany
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

Charakteristika

Právní subjekt (dále „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou místech. Ředitelství školy a pět tříd sídlí na adrese Třebízského 224, ve druhém pracovišti na adrese Raisova 829

je šest tříd. Ke dni inspekce MŠ vzdělávala 231 dětí, z nichž bylo 91 v posledním povinném ročníku, z tohoto počtu byl 12 dětem udělen odklad povinné školní docházky. MŠ rovněž eviduje 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které se vzdělávají s podporou asistentek pedagoga. MŠ také navštěvuje 23 dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro 12 těchto nejstarších dětí jsou vytvořeny dvě skupiny pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jedno dítě v posledním povinném ročníku je vzděláváno individuálně. Pro vzdělávací činnost, podporu pohybových dovedností a relaxaci využívají obě MŠ vlastní zahradu. Školní stravování je zajišťováno v každém pracovišti samostatnou školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

MŠ má srozumitelně a smysluplně zpracovanou koncepci rozvoje, která stanovuje jasně a kvalitně promyšlené koncepční záměry školy v jednotlivých oblastech. Specifikovány jsou vize pro obě pracoviště, při vymezení cílů jsou dané konkrétní podmínky pro jejich naplňování. Koncepce rozvoje školy reaguje na aktuální trendy předškolního vzdělávání s cílem zvyšovat jeho kvalitu. Nastavené strategické záměry umožňují rozvoj subjektu s preferovaným cílem podporovat osobnostní rozvoj dětí. Z koncepce a příslušného rámcového vzdělávacího programu vycházejí školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které reagují na možnosti jednotlivých pracovišť a jsou objektivním podkladem pro práci pedagogů. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že se ŠVP pedagogové aktivně pracují a vycházejí z nich při pečlivém zpracování třídních vzdělávacích programů.

Vzhledem ke složení subjektu jsou nastavena konkrétní pravidla, která zabezpečují bezproblémový chod organizace ve všech oblastech (pedagogické vedení, spolupráce managementu, sjednocování pedagogického stylu, profesní rozvoj pedagogů, pracovní zásady pro všechny zaměstnance, podpora pedagogů včetně jejich profesního růstu, spolupráce s rodiči, dalšími partnery, ...). Soulad pravidel s koncepcí byl znatelný a vymezoval neformální charakter při zajišťování vzdělávání. Nastavená pravidla a respektování podmínek jednotlivých pracovišť podporují vytváření vstřícného a bezpečného místa pro děti, rodiče i pedagogy.

Ředitelka subjektu úspěšně podporuje pedagogický rozvoj v souladu s nastavenou koncepcí rozvoje. Naplňování koncepčních záměrů pomáhá jejich systematické monitorování a vyhodnocování. Příkladnou úroveň zaznamenala hospitační činnost, která vymezuje rovněž metodické vedení pedagogů. Využívány jsou postupy (obsah hospitačních záznamů, fotodokumentace), které jsou podkladem pro konkrétní vymezení námětů při zkvalitňování odborné práce jednotlivých pedagogů. Systematické metodické vedení má kvalitní dopad na odbornou práci pedagogů ve vlastní MŠ. Ředitelka se aktivně podílí na systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů škol v rámci Oblastního kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání při spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky. Dále účinně zařazuje do svého metodického působení poznatky získané z odborné spolupráce se zahraniční MŠ.

Předškolní vzdělávání v subjektu zajišťuje 22 předškolních pedagogů včetně ředitelky a osm asistentek pedagoga. Zásadní důraz je kladen na profesní rozvoj. Ředitelka je svou erudicí příkladem pro ostatní pedagogy, dlouhodobě a systematicky realizuje svůj rozvoj jak pedagogický, tak manažerský. Při plánování profesního rozvoje pedagogové vycházejí ze sebereflexe své práce a vymezení svých potřeb, jasně stanovené jsou rovněž potřeby školy. Další vzdělávání jednotlivých pedagogů je doloženo v jejich profesních portfoliích.

Na výborné úrovni jsou zajišťovány zejména ve spolupráci se zřizovatelem materiální podmínky. Kvalitní pomůcky, hračky, literatura dětská i odborná podporují úroveň vzdělávání. V rámci rozvoje digitální gramotnosti jsou při vzdělávání využívány interaktivní pomůcky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční činnost prokázala, že pedagogové systematicky plánují a připravují vzdělávací činnost v návaznosti na poznatky získané kvalitně prováděnou evaluací i ze získaných poznatků při pozorování jednotlivých dětí a údajů v pedagogické diagnostice. Plánování vzdělávacích cílů i nabídky, kdy je uplatňována jejich diferenciací, vychází z individuálních potřeb dětí. Výborná úroveň třídního plánování byla zaznamenána ve všech navštívených třídách se zjištěním sjednoceného stylu práce v této oblasti.

Pedagogové účinně poskytovali dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které byly vzájemně vyvážené s činnostmi řízenými. Podporována byla aktivita a iniciativa dětí. Volná hra, která vycházela z výborné materiální nabídky, vykazovala vysokou kvalitu. Děti měly možnost přijímat různé role v námětových hrách, probíhaly hry konstruktivní, tvořivé a další vrstevnické. Pravidelně zařazované pohybové aktivity vykazovaly zařazování zdravotních cviků, kdy pedagogové dbali na jejich pečlivé provádění, skladba cviků byla převážně motivovaná probíhající tematickou částí ve třídách. Silnou stránkou v průběhu vzdělávání byl individuální přístup k dětem, který vyplýval jednak ze znalosti možností jednotlivých dětí, tak z efektivně nastavené přímé pedagogické práce v hospitovaných třídách. Při řízené činnosti byly děti seznámeny s cíli, zajištěna byla plynulá návaznost na již získané poznatky a zkušenosti. Pedagogové zařazovali práci ve skupinách, činnosti byly různě obtížné vzhledem k individuálním možnostem dětí. Pedagogové účinně uplatňovali situační a prožitkové učení, reagovali na projevy a náměty jednotlivých dětí, prováděny byly pokusy a experimenty. Pro obhájení svého rozhodnutí byly děti dobře vedeny při práci s chybou. Děti byly podporovány v přemýšlení a řešení problémů. Respektováno bylo nadání jednotlivců při zařazování odpovídajících aktivit. Při vzdělávání byla vhodně využívána souvislost mezi činnostmi a realitou běžného života. Pedagogové podporovali spolupráci, kooperaci a pozitivní vztahy mezi dětmi, čímž vytvářeli optimální klima v průběhu vzdělávání. Zajímavá a nápaditá témata rozvíjela u dětí poznatky z různých oblastí jak současného života, tak se zaměřením na historii, tradice a společnost při respektování dětského chápání souvislostí. Kromě běžných pomůcek a materiálů byly efektivně využívány robotické hračky a pomůcky, které podporovaly digitální gramotnost dětí a rozvoj logického myšlení. Pedagogové podporovali děti při vytváření správných návyků pro psaní, přesto je nutné se na tuto oblast dále zaměřovat zejména u dětí nejstarší věkové skupiny. Námětová návaznost činností byla zaznamenána jak při pobytu venku, tak v průběhu odpoledního vzdělávacího bloku. Pedagogové velmi efektivně využívali zařazování činností pro podporu individuálního pokroku dětí v době uplatňování náhradních aktivit pro děti se sníženou potřebou spánku.

Pozornost byla pedagogy věnována hodnotícím procesům, aktivně byly uplatňovány prvky formativního hodnocení. Děti měly prostor pro vyjádření slovní, anebo při využití symbolů. Pedagogové vhodně volenými otázkami vedli děti k vlastnímu i k vrstevnickému hodnocení, zhodnocen byl průběh jak spontánních, tak řízených aktivit, kdy byla dětem poskytnuta optimální zpětná vazba k jejich výsledkům.

Ve třídách, kde pracovaly asistentky pedagoga, byla zjištěna úzká spolupráce všech pedagogů se záměrem podporovat děti na základě jejich specifických potřeb. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením byly vypracovány pro integrované i pro další děti, které

vyžadovaly individuální péči, individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Protože se v MŠ vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem, byly vytvořeny dvě skupiny pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jejich činnost probíhá organizovaně pod vedením erudovaných učitelek. Při práci jsou využívány vhodné materiály a pomůcky, o průběhu činnosti skupin vypovídají kvalitní záznamy ve třídních knihách vedených pro tyto skupiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení MŠ i pedagogové pravidelně v rámci výborně nastavených hodnotících procesů zjišťují informace o výsledcích vzdělávání. Evaluační systém subjektu vychází z modelu tzv. kvalitní školy, který je východiskem pro vlastní hodnocení školy při posuzování kvality jednotlivých oblastí důležitých při zajišťování předškolního vzdělávání. Na tato zjištění škola reaguje přijímáním stanovených opatření s cílem zvyšovat úroveň vzdělávacích výsledků. Příkladnou úroveň vykazuje systém vedení pedagogické diagnostiky, která je doplněna o diagnostická portfolia jednotlivých dětí. Na základě zjištěných výsledků pedagogové připravují diferencovanou vzdělávací nabídku a vzdělávací cíle, respektovány jsou individuální potřeby jednotlivých dětí. Zjištěné informace o výsledcích vzdělávání ze všech oblastí vývoje dítěte škola rovněž úspěšně uplatňuje v rámci individuální komunikace s rodiči zejména při řešení úrovně individuálních dovedností dětí či při projednávání úrovně školní zralosti. Pro podporu užší spolupráce s rodiči jsou organizovány ankety pro získání zpětné vazby k činnosti MŠ. Ankety byly přehledně vyhodnoceny, s výsledky byli rodiče seznámeni na webových stránkách školy. Rodiče dále mohou získávat informace o chodu MŠ prostřednictvím interaktivní obrazovky, využívána je elektronická komunikace.

Inspekční hospitace zjistily kvalitní úroveň naplňování stanovených očekávaných výstupů. Zařazováním vhodných vzdělávacích strategií děti dosahovaly výborné úrovně v rámci vzájemných vztahů, byly samostatné jak v sebeobsluze, tak při řešení zadaných aktivit. Samostatně vzhledem ke svým možnostem přemýšlely, soustředily se a zadané činnosti dokončily. Respektovaly dohodnutá pravidla jak chování, tak komunikace. Smysluplně se vyjadřovaly a hodnotily své konání. Jelikož si pedagogové uvědomují úroveň výslovnosti některých dětí, zařazovány jsou logopedické chvílky. Ve třídách, kde učitelé využívají hudební nástroje, prokazují děti optimální úroveň hudebních dovedností. Pravidelné zařazování pohybových aktivit nejen ve třídách, ale i využití velmi vhodně uspořádaných prostorů školy U Saské brány a návštěvy tělocvičen základní školy či gymnázia podporovaly děti ve vykazování tělesné zdatnosti a pohybové obratnosti. Tvořivost a zručnost dětí dokladovalo velké množství nápaditých prací, které dotvářely estetické prostředí obou pracovišť. Pedagogové přistupovali ke každému dítěti s respektem a úctou s cílem rozvíjet osobnost a vytvářet rovné příležitosti pro aktivní zapojení do činností.

Poskytované předškolní vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce s dalšími partnery. Na výborné úrovni je vytvořený kvalitní systém spolupráce se základní školou. Na základě vytvořeného plánu jsou stanoveny hlavní cíle vzájemné spolupráce, důraz je kladen na bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Dalšími cíli pro pedagogy jsou např. umět propojovat vzdělávací záměry jednotlivých stupňů vzdělávání, rozvíjet sociální kompetence dětí. Spolupráce probíhá jak na úrovni vzájemných aktivit mezi dětmi a žáky, ale také při kooperaci mezi pedagogy a managementem škol. Další spolupráce probíhá v rámci města, škola využívá činnosti mnoha organizací. Navázána byla rovněž zahraniční spolupráce s partnerskou MŠ v Německu, kdy proběhly vzájemné návštěvy pedagogů. Pro podporu pohybového vývoje dětí se MŠ zapojila do projektu Se Sokolem do

života, metodickou podporu a spolupráci škola využívá v rámci činnosti Místního akčního plánu ORP Rokycany. MŠ organizuje pro zájemce letní a zimní školu v přírodě.

O bohaté činnosti školy svědčí podrobně vedená fotodokumentace z různých oblastí poskytovaného předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- výrazně se zlepšil a zkvalitnil systém hodnocení vzdělávacího pokroku dětí
- došlo k výraznému posunu v oblasti metodického vedení pedagogů
- došlo k přirozené obměně v oblasti personálních podmínek
- byly provedeny rekonstrukce prostorů obou pracovišť

Silné stránky

- jasně a kvalitně formulované koncepční záměry školy jsou dále rozpracovány ve školním vzdělávacím programu, který reaguje na aktuální potřeby školy a je vynikajícím podkladem pro práci pedagogů
- rozmanitá a funkční spolupráce s partnery významně ovlivňuje vzdělávací nabídku školy, škola získala příkladně pro bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání zájem pedagogů základní školy, projednávány jsou výsledky vzdělávání dětí při vzájemných konzultacích pedagogů i managementu škol
- ředitelka příkladným způsobem zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání systematickým monitorováním, vyhodnocováním všech důležitých oblastí předškolního vzdělávání a metodickým vedením pedagogů, což se projevuje v kvalitě jejich odborné práce
- kvalitní materiální podmínky školy odpovídají aktuálním trendům předškolního vzdělávání, což zajišťuje návaznost na strategické záměry školy
- ředitelka školy dlouhodobě aktivně realizuje svůj pedagogický a manažerský rozvoj, který má efektivní dopad na kvalitu řízení subjektu
- profesní rozvoj pedagogů vyplývá z jejich autoevaluace a vymezení potřeb pro podporu vlastních odborných dovedností, ale i potřeb školy, což se projevuje v kvalitě jejich odborné pedagogické práce
- systematické a sjednocené plánování vzdělávacího procesu v rámci celého subjektu, kdy je uplatňována diferenciací vzdělávacích cílů a vzdělávací nabídky, vychází z dosavadních znalostí dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám a rovněž z kvalitních výstupů pedagogické diagnostiky, která je doplněna diagnostickým portfoliem dětí
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií ovlivňuje vytváření kladných vztahů mezi dětmi, což ovlivňuje celkovou pozitivní atmosféru v průběhu vzdělávání
- pedagogové uplatňují ucelený systém pro získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí a sledování jejich vzdělávacího pokroku, což se projevuje v kvalitní individuální práci s dětmi podle jejich individuálních potřeb.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- příležitostí ke zlepšení je v rámci celého subjektu zejména u dětí nejstarší věkové skupiny důsledná podpora správných návyků pro psaní.

Příklady inspirativní praxe

- systematickost metodického vedení ředitelky nejen v rámci vlastního subjektu, ale i s přesahem v rámci regionu a s využitím poznatků ze spolupráce se zahraniční školou
- promyšlené plánování vzdělávání vyplývající z kvalitní a systematické evaluace jak pedagogického procesu, tak ze získaných poznatků v pedagogické diagnostice, kdy se pedagogové cíleně zaměřují na plánování vzdělávacích cílů a nabídky pro děti na základě jejich individuálních potřeb, ucelený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého dítěte škola rovněž účinně využívá při komunikaci s rodiči v rámci projednávání vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- dále rozvíjet příkladnou a kvalitní úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Rokycany, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2018
2. Zřizovací listina vydaná Městem Rokycany ze dne 24. 9. 2002
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2022, včetně příloh
4. Organizační řád účinný od 1. 9. 2022
5. Koncepce rozvoje školy na období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
6. Roční plán mateřské školy na školní rok 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (MŠ Pohádka, MŠ U Saské brány)
8. Třídní vzdělávací programy
9. Třídní knihy včetně přehledu docházky dětí
10. Školní matrika
11. Pedagogická diagnostika, diagnostická portfolia, dokumentace dětí s podpůrnými opatřeními
12. Vlastní hodnocení MŠ za školní rok 2021-2022
13. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti
14. Zápisy z pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2022/2023
15. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
16. Doklady kvalifikace pedagogů, profesní portfolia

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.