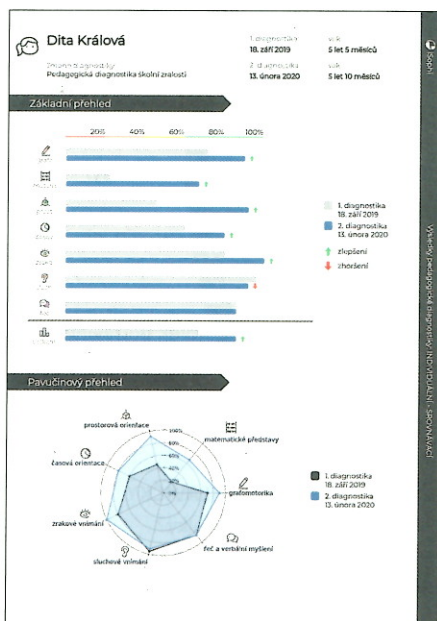


rozvoj dětí v rámci oslabených oblastí. Získaná data jsou navíc dlouhodobě přístupná, ukládá se je elektronicky, jsou přístupná pedagogům a vedoucím pracovníkům ve všech mateřských školách a chráněná před neoprávněným použitím. Chystáme se také navázat spolupráci s naší PPP a budeme jednat o tom, aby získaná data byla pracovníky PPP využívána jako podklad pro psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku v PPP.

Nástroj začneme používat na přelomu září a října 2021, kdy nastane čas pro vstupní diagnostiku. Další záznam nás čeká v lednu 2022, kdy budeme iSophi diagnostiku 5–7 let využívat k diagnostice školní zralosti. S jednotlivými výsledky budeme pracovat celoročně, v rámci formativního hodnocení budeme sledovat zejména posun dětí v oslabených oblastech. Souběžně s tím budeme věnovat oslabeným oblastem pozornost při vzdělávání pedagogů.“

Důraz na individualizaci vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte

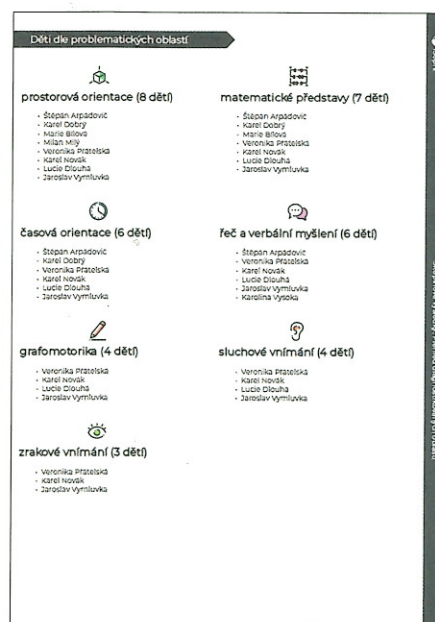
Celý systém a jeho výstupy jsou zaměřené na naplňování záměru individualizovaného přístupu. K tomu však musí pedagogové znát, jaká je aktuální úroveň dovedností a schopností, aby je pak mohli cíleně rozvíjet. Jak to udělat, aby učitelka znala silné i slabší stránky všech dětí? Pokud použije diagnostiku iSophi a výstupy z ní, může zjistit posun dítěte v jednotlivých oblastech při srovnání dvou provedených diagnostik (obr. 2). Jiný výstup paní



Obr. 2 - Ukázka zprávy z digitálního záznamu první a druhé diagnostiky dítěte, ze které jsou zřejmé posuny v jeho vývoji během školního roku v MŠ



Obr. 3 - Ukázka zprávy tzv. skupinových výsledků, na jejímž základě lze zaměřit pozornost na rozvoj oslabených oblastí u konkrétních skupin dětí



učitelce poskytne souhrny dětí, které danou dovednost mají slabší (obr. 3). Pro skupiny dětí a podporu oslabených oblastí pak učitelé mohou chystat aktivity na podporu rozvoje.

ČŠI k pedagogické diagnostice iSophi

Nástroj Pedagogické diagnostiky iSophi byl představen ČŠI, která obdržela potřebné informace. Z odpovědi inspekce vyjímáme: „Používání tohoto nástroje může sloužit nejen ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu (např. individualizace přístupu, sledování pokroku, podpora formativního hodnocení, odhalení dětí se SVP, předcházení odkladům školní docházky), informovanosti a komunikace (učitel, vedení školy, rodiče), ale i jako případný podklad pro vyšetření dětí ve školském poradenském zařízení (potřeba podpůrných opatření, školní nezralost, mimořádné nadání).“

Standardizace nástrojů iSophi

Nástroje pedagogické diagnostiky iSophi byly standardizovány ve spolupráci s Psychologickým ústavem AV ČR. Hlavní odborný garant, doc. PhDr. Filip Smolík, Ph.D., DrSc., objasňuje: „Vytvořená pedagogická diagnostika je vlastně určitý druh psychologického testu. A podstatou většiny takových testů je srovnávání testovaného dítěte s ostatními dětmi stejného věku. Zjišťujeme, zda v měřené oblasti zvládá úkoly stejně, lépe nebo hůře než vrstevníci, a o kolik. Abychom to mohli zjistit, musíme úlohu zadat velkému množství dětí a z jejich výsledků pak vytvořit normy, podle

kterých posuzujeme výsledky konkrétního dítěte. Standardizační studie, na které proběhla tvorba norem, v případě nástroje pro věk 5–7 let zahrnovala 489 dětí ze 47 tříd mateřských škol. Na základě výsledků bylo vyhodnoceno, kolik procent dětí daného věku zvládá zadané úlohy stejně jako nebo hůře než testované dítě.“ Obdobné studie byly realizovány i pro nástroje určené pro mladší děti (3–4 roky a 4–5 let).■

Mgr. Simona Pekárková, Ph.D., CPsychol,
Mgr. et Mgr. Martina Švandová, Ph.D.
Pedagogicko-psychologická poradna STEP s.r.o.
(Autorky článku se podílejí na vývoji diagnostických a rozvojových nástrojů iSophi, SMART a RODIČOVSKÁ POVÍDKA. Věnují se psychologické a speciálně-pedagogické diagnostice a komplexnímu rozvoji dětí v PPP Step.)

MÁTE ZÁJEM O BLIŽŠÍ PŘEDSTAVENÍ NÁSTROJE SMART?

Zajistěte si místo na nejbližším webinaru na

www.isophi.cz

nebo volejte na +420 770 178 961

Rozhodli jste se nástroje zakoupit?

Napište nám na info@isophi.cz

nebo využijte ESHOP.ISOPHI.CZ